

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
Новобурейский детский сад «Искорка»

676720, Амурская область, Бурейский муниципальный округ, пгт. Новобурейский, Пионерская, 13  
тел.8(41634) 21 – 480 e – mail: [burroo\\_ds\\_iskra@obramur.ru](mailto:burroo_ds_iskra@obramur.ru)

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

## ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Согласовано с Управляющим советом  
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейский д/с «Искорка»  
Приказ № 333 от «28» августа 2024г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## воспитателей 2 младшей группы «Б»

(3 - 4 лет)

на 2024 – 2025 учебный год

**Разработчик:**

О.В. Уварова

**Воспитатели:**

О.В. Уварова

О.В. Варыбок

квалификационная категория - первая

п.гт.Новобурейский, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр. 3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр. 3
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр. 3
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр. 3
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	стр. 7
1.7.	РППС группы	стр. 7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр. 7
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 10
2.3.	Проектная деятельность группы на 2024//2025г.	стр. 10
2.4	План работы с семьями воспитанников на2024//2025г.	стр. 10
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	стр. 10
3.2	Расписание НОД	стр. 10
3.3	Проектная деятельность группы	стр. 10
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 11
3.5	Программа Воспитания	стр.11
3.6	Праздники и развлечения	стр. 11
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 11
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 12
	<b>Приложение 1</b>	стр. 15
	<b>Приложение 2</b>	стр. 18
	<b>Приложение 3</b>	стр.30
	<b>Приложение 4</b>	стр. 38
	<b>Приложение 5</b>	стр. 44
	<b>Приложение 6</b>	стр. 48

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 2 младшей группы «Б» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (далее ОП «Искорка») и на основании нормативных документов (см. ОП «Искорка»)

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### **1.2. Цели и задачи рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.4. Возрастные особенности детей 2 младшей группы (см. ОП «Искорка»)**

### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2023-2024 учебном году воспитательно – образовательная работа во первой младшей группе «Б» проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Занятия по физкультуре: проводились в 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с

удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть домашних и диких животных.

Наблюдали за природными явлениями (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга и т.д.), деревьями. Дети знают ель, берёзку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; некоторые из них уметь ответить на заданный вопрос. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия «много – мало», «много» и «один». Знают и называют основные цвета. Также мы уделяли большое внимание нравственному воспитанию. Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности.

К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат. Есть затруднения у 2 детей, так как они редко посещают детский сад из-за частых заболеваний, с ними будем планировать работу на лето.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, на веранде привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью, пластилином. Учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов; дополнять нарисованные объекты.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и гуашью. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куса пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы.

Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, располагать детали на плоскости.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения. В группе в течении года мы разучивали детские песни, танцевали под музыку, слушали музыку.

На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым: «Автомойка, шиномонтаж», «Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Кафе», «Почта», «Банк»; дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовались основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, д/и «Спрячь мышку», Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Тактильная подушка»); на развитие мелкой моторики рук (выложи из косточек», игра «Сделай бусы сам», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

Родители воспитанников приняли участие в конкурсах поделок: «Овощные чудеса», «Птичка-невеличка», «Елочка-красавица», «Снеговик-2024», «Дружная семейка», «Книжка-малышка», «День космонавтики», «Акция «Окно Победы».

Активно участвовали в подготовке развивающей среды к учебному году, помогли сделать раздаточный материал по математике.

В течении всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки-передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе.

В течении учебного года провели следующие мероприятия:

«Мой любимый детский сад», кукольный театр «В гостях у осени», кукольный театр «Колосок», кукольный театр «Подружились», акция «День добрых дел», кукольный театр «Как утенок маму искал», акция «Накорми птиц зимой, развлечение «Зимние забавы», акция «Новогоднее окно», акция «Безопасная ёлка», музыкальный праздник «В гости к солнышку», кукольный театр «Теремок и уголек».

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно – гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала также велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом, о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ.

**Вывод:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

№	Образовательные области	Уровень выполнения, %											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Речевое развитие	-	-	-	-	-	3	-	30	6	7	100	70
2	Познавательное развитие	-	-	-	-	1	4	17	40	5	6	83	60
3	Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	-	3	6	50	60	3	4	50	40
4	Физическое развитие	-	-	-	-	3	6	50	60	3	4	50	40
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	2	5	33	50	4	5	67	50

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В следующем учебном году мы планируем:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Развивать детей во всех направлениях;
3. Поддерживать партнерские, доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями;
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка до пяти лет;
5. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Активно вовлекать родителей в проведении совместных проектов.
7. Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.

#### **1.6 . Планируемые результаты рабочей программы (см. ОП «Искорка»)**

#### **1.7 РППС группы. (Приложение1)**

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>От 3 до 4 лет (п.18.4 )</b>
<b>Решение совокупных задач</b> в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» <b>п.18.8.</b>

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

от 3 до 4 лет п.19.4

**П. 19.8 Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.20.4

**П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.21.4.

**п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 3 до 4 лет п.22.4.

**п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;



- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;  
 - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	2 младшая группа (3-4 л)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий
		Не менее 10 минут
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)
1.5.	Одежда детей	облегченная
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день
		6-10
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема
		Не менее 10 мин
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<b>2. НОД</b>		
2.1	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе) по 15 мин
<b>3. Активный отдых</b>		
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
		20-25 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал
		20-25 мин

3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год
		-

**2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование  
(Приложение 2)**

**2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	«Домашние животные»	октябрь	Уварова О.В.
2.	«Новый год! Новый год! В гости ёлочка придёт!»	декабрь	Уварова О.В.
3.		январь	
4.	«Я познаю мир»	февраль	Уварова О.В.
5.		март	
6.	«Волшебный мир сказок»	апрель	Уварова О.В.
7.		май	

**2.4. План работы с семьями воспитанников на 2024//2025уч.год  
(Приложение 3)**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня (см. ОП «Искорка»)**

**3.2. Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Приложение 4)**

**3.3. Расписание НОД**

<b>Понедельник</b>	1. Математика 2. Музыкальное 9.10
<b>Вторник</b>	1. Физкультурное 8.50 2. Окружающий мир//Природа
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л)
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Физкультура 9.20 2. Аппликация//Лепка
<b>Пятница</b>	1. Рисование 2. Физкультурное (на прогулке)

**3.4. Режим двигательной активности воспитанников(см ОП «Искорка»)**

### **3.5 Программа воспитания (см. Программу воспитания МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»)**

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания (Приложение 5)**

#### **3.7. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы обеспечивается поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Познавательное развитие</b>	• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2021г.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2022г</li> <li>• Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей групп младшего дошкольного возраста (3- 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2018г</li> <li>• Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. ФГОС. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016г</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) — М.: Мозайка-Синтез, 2022г.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозайка-Синтез, 2021г</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</li> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка – Синтез. 2021. – 88 с.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. ФГОС. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2021. – 112с.</li> <li>• Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</li> <li>• Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2020г.</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.</li> <li>• Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>• Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</li> <li>• Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4года). М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карапуз, 2013г</li> <li>• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г</li> <li>• Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г</li> <li>• Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка – Синтез, 2021г</li> <li>• Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016г</li> </ul>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М: Карапуз, 2013г</p> <p>Альбом для творчества «Филимоновская игрушка»</p> <p>Альбом для творчества «Сказочная гжель»</p> <p>Альбом для творчества «Городецкая роспись»</p> <p>Альбом для творчества «Мезенская роспись»</p> <p>Альбом для творчества «Дымковская игрушка»</p> <p>Основы краеведения «Живая Буря»</p> <p>И.П.Скиданова, 2023г</p>

	«Ребенок и дорога», Благовещенск: Центр детского (юношеского) технического творчества, 2008г
--	--

РППС во 2 младшей группе на 2024-2025 учебный год.

Содержание работы					
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Создание дидактических разрезных картинок «Собери целое»	Внесение картотеки потешек и прибауток	Внесение картотеки сюжетно- ролевых игр	Пополнение резиновых игрушек для театрализации	Внесение картотеки дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики, гимнастики пробуждения
Октябрь	Создание дидактической игры «Найди такой же цвет» Презентация групповой книги «История вещей»	Внесение иллюстраций к русским народным сказкам	Внесение иллюстраций с изображением предметов, используемых детьми в процессе самообслуживания	Обновление и пополнение пальчикового театра	Пополнение картотеки подвижных и малоподвижных игр по возрасту
Ноябрь	Создание дидактической игры «Большой-маленький» Пополнение групповой книги «От кареты -до ракеты»	Пополнение художественной литературы	Внесение карточек с изображением труда взрослых	Обновление масок-налобников для театрализации сказок	Пополнение физического уголка спортивным инвентарём

<b>Декабрь</b>	Создание дидактической игры «Один- много»	Внесение игры «Подбери и назови»	Внесение карточек «Как вести себя в детском саду»	Внесение настольного театра «Теремок»	Внесение иллюстраций «Игры зимой»
<b>Январь</b>	Создание дидактической игры «Подбери чашки к блюдам» (различать цвета)	Внесение аудиосказок	Внесение карточек «Сто бед» (опасные предметы)	Внесение тряпичных кукол для театра	Создание косичек для перешагивания и перепрыгивания
<b>Февраль</b>	Создание дидактической игры «Подбери фигуру» Изготовление группового тематического альбома/ лэпбука «Февраль- снежень»	Внесение дидактической игры «Кто это? Что это?» (картинки людей, животных, птиц, предметов)	Внесение дидактической игры «Скажи, какой?» (карточки с изображением разного настроения людей) Пополнение новыми фотографиями группового альбома «Моя семья»	Внесение музыкального сборника с колыбельными песнями	Создание массажных ковриков
<b>Март</b>	Внесение дидактической игры «Чья мама?» (обучение детей в правильном подборе животных к взрослым животным)	Внесение дидактического кубика слов «Назови одним словом» (темы: «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Игрушки»)	Внесение карточек «Опасные ситуации»	Внесение музыкального сборника с детским репертуаром	Внесение музыкального сборника с утренней гимнастикой и гимнастикой пробуждения



Апрель	Внесение игры «Разноцветные прищепки» (учить детей правильно брать и открывать прищепку, закреплять знания цветов)	Внесение дидактического пособия «Коробочки-шумелки» (издают различные звуки от громкого, звонкого до глухого, тихого)	Создание фотоальбома, отражающего жизнь группы и детского сада	Изготовление шумовых инструментов (бутылочки с разными наполнителями)	Внесение настенной мишени
Май	Внесение «Игры-шнуровки» (развитие мелкой моторики, усидчивости)	Пополнение картотеки сюжетных картинок	Пополнение атрибутов для сюжетно- ролевых игр	Пополнение костюмов для ряжения	Пополнение игрового материала к подвижным играм

Перспективное комплексно-тематическое планирование

Приложение 2

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Д/Н	<b>02.09 – 06.09 (1)</b> «До свидания лето! Безопасность»	<b>09.09 – 13.09 (2)</b> «Кладовые природы»	<b>16.09 – 20.09 (3)</b> «Осень золотая»	<b>23.09 – 27.09 (4)</b> «Детский сад наш так хорош»
Понедел	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 10, з. 1. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 11, з. 2. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 12, з. 3. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 12, з. 4. <b>2. Музыкальное 9.10</b>
Вторник	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 24, з. 1. <b>2. Природа</b> № 5, стр. 25, з. 1. «Овощи с огорода»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 25, з. 2. <b>2. Окружающий мир</b> № 7, стр. 14, з. 5. «Чудесный мешочек»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 27, з. 3. <b>2. Природа</b> № 4, стр. 26, з. 6. «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 28, з. 4. <b>2. Окружающий мир</b> «Ребенок и дорога» стр. 20 з.1. «Грузовой автомобиль»
Среда	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 27, з. 2. «Звуковая культура речи: звуки а, у»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 25, з. 1. «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 29, з. 3. «Звуковая культура речи: звук у»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 33, з. 5 «Чтение русской народной сказки «Колобок».
Четверг	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 24, з. 1. <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 15, з. 1. «Мячик»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 25, з. 2. <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 19, з. 3. «Фрукты в вазе»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 27, з. 3. <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 21, з. 7. «Солнышко лучистое»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 28, з. 4 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 16, з. 1. «Кубик на кубик»

<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 43, з. 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 7, з. 1.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з. 1. «Знакомство с мезенской росписью» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 7, з. 2.	<b>1. Рисование</b> «Живая буря», с. 35 № 9, стр. 23, з. 6. «Осенний листопад» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 8, з. 3.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з. 1. «Знакомство с мезенской росписью» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 9, з. 4.
----------------	--	---	---	---

<b>ОКТАБРЬ</b>					
Д/Н	30.09. - 04.10. (1.) «Звери готовятся к зиме»	07.10. – 11.10. (2.) «Пернатые друзья»	14.10. – 18.10. (3.) «Как хлеб на стол пришёл»	21.10. – 25.10. (4.) «Вещи и предметы вокруг нас»	28.10. – 01.11. (5.) «Профессии наших родителей»
<b>Понед</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 14, з. 5. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 15, з. 6. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 16, з. 7. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 18, з. 8. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 19, з. 9. <b>2. Музыкальное 9.10</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 31, з. 5 <b>2. Природа</b> «Живая буря», с. 34 № 4, стр. 53, з. 24 «Заяц, волк, медведь и лиса-обитатели леса»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 32, з. 6 <b>2. Окружающий мир</b> № 5, стр. 32, з. 4. «Подкорми птиц зимой»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 33, з. 7 <b>2. Природа</b> «Как хлеб на стол пришёл» (инт.рес.)	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 35, з. 8 <b>2. Окружающий мир</b> «Ребенок и дорога» стр. 20 з. 2. «Легковой транспорт»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 38, з. 9 <b>2. Природа</b> № 7, стр. 51, з. 15 «Наш трудолюбивый дворник»

<b>Среда</b>	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 30, з. 4. «Дидактическая игра «Чья вещь?»»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 35, з. 7. «Чтение стихотворений об осени»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 34, з. 6. «Звуковая культура речи: звук о»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 38, з. 8. «Чтение стихотворений об осени» (продолжение)	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 40, з. 9. «Звуковая культура речи: звук и»
<b>Четверг</b>	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 31, з. 5 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 30, з. 18. «Лестница для бельчонка»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 32, з. 6 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 44, з. 29. «Цыплята»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 33, з. 7 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 25, з. 12. «Печенье»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 35, з. 8 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 26, з. 10. «Одеяльце в кроватку»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 38, з. 9 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 37, з. 25. «Повар»
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 21, з. 5. «Грибы прячутся в траве» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 9, з. 5.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з. 1. «Мезенская пропись» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 10, з. 6.	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 12, з. 30. «Угостим мышку хлебом» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 11, з. 7.	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 29, з. 11 «Чашка» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 11, з. 8.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Мезенская роспись», стр.14, з. 1. «Мезенская пропись» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 12, з. 9.

### НОЯБРЬ

	<b>04.11. – 08.11. (1.)</b> <b>«Россия – Родина моя!»</b>	<b>11.11. – 15.11. (2.)</b> <b>«Неделя доброты»</b>	<b>18.11. – 22.11. (3.)</b> <b>«Мой дом»</b>	<b>25.11. – 29.11. (4.)</b> <b>«День матери в России»</b>
<b>Д/</b>				
<b>Понед</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 20, з. 10. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 21, з. 11. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 22, з. 12. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 23, з. 13. <b>2. Музыкальное 9.10</b>

<b>Вторник</b>	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 39, з. 10 <b>2. Окружающий мир</b> <b>«Живая буря», с. 25</b> № 7, стр. 34, з. 1. «Мой родной город»	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 41, з. 11 <b>2. Природа</b> № 5, стр. 37, з. 7. «Уход за комнатными растениями»	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 43, з. 12 <b>2. Окружающий мир</b> <b>«Ребенок и дорога» стр. 21 з. 1.</b> <b>«Пешеход»</b>	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 45, з. 13 <b>2. Природа</b> № 4, стр. 37, з. 13. «Знакомство с коровой и телёнком»
<b>Среда</b>	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 43, з. 11. «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетки»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 42, з. 10. «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 45, з. 12. «Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 54, з. 17. «Рассматривание сюжетных картин»
<b>Четверг</b>	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 39, з. 10 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 36, з. 21. «Ладонка»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 41, з. 11 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 23, з. 9. «Варежки»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 43, з. 12 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 37, з. 22. «Домик для зайчика и петуха»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 45, з. 13 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 37, з. 26. «Бабочка на цветке»
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 43, з. 23. «Российский флаг» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 12, з. 10.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Дымковская игрушка», стр. 2, з. 1. «Знакомство с дымковской игрушкой» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 13, з. 11.	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 42, з. 22. «Забор возле дома» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 14, з. 12.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Дымковская игрушка», стр. 2, з. 1. «Знакомство с дымковской игрушкой» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 14, з. 13.

**ДЕКАБРЬ**

Д/Н	02.12. – 06.12. (1.) «Зимушка – Зима»	09.12 – 13.12. (2.) «Неделя коренных народов Приамурья»»	16.12. – 20.12. (3.) «Елочка красавица»	23.12. – 27.12.(4.) «Новый год у ворот». «Безопасность».
Понед	1. Математика № 1, стр. 25, з. 14. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 26, з. 15. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 27, з. 16. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 29, з. 17. 2. Музыкальное 9.10
Вторник	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 47, з. 14 2. Окружающий мир № 8, стр. 32, з. 30. «Снежинки»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 49, з. 15 2. Природа № 4, стр. 36, з. 12. «Как узнать ель (ёлку)?»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 51, з. 16 2. Окружающий мир «Ребёнок и дорога» стр. 22 з. 4. «Наша улица»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 53, з. 17 2. Природа № 4, стр. 45, з. 19. «Праздник новогодней ёлки для кукол»
Среда	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 48, з. 13. «Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 55 з. 18. Звуковая культура речи: звук м, мь»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 49, з. 14. Чтение произведений о зиме»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 57 з. 19. Звуковая культура речи: звук п, пь»
Четверг	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 47, з. 14 2. Аппликация № 12, стр. 30, з. 14. «Падают снежинки»	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 49, з. 15 2. Лепка № 11, стр. 26, з. 14. «Ёлочный шарик»	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 51, з. 16 2. Аппликация № 12, стр. 31, з. 16. «Маленькая ёлочка»	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 53, з. 17 2. Лепка № 11, стр. 28, з. 16. «Ёлка»

Пятница	<b>1. Рисование</b> «Живая буря», с. 35 № 9, стр. 33, з. 14. «Белоснежная зима»	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 71, з. 31. «Многоцветные дымки. Рисование узоров»	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 35, з. 16. «Украшь ёлку»	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 71, з. 31. «Многоцветные дымки. Рисование узоров»
	<b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 15, з. 14.	<b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 15, з. 15.	<b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 16, з. 16.	<b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 17, з. 17.

ЯНВАРЬ			
Д/Н	13.01. – 17.01. (2.) «Каляда»	20.01. - 24.01. (3.) «На войне маленьких не бывает»	27.01. – 31.01. «В здоровом теле – здоровый дух»
Понедельник	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 31, з. 18. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 33, з. 19. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 34, з. 20. <b>2. Музыкальное 9.10</b>
Вторник	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 55, з. 18 <b>2. Природа</b> «Живая буря», с. 35 № 5, стр. 34, з. 5. «В январе, в январе, много снега во дворе»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 56, з. 19 <b>2. Окружающий мир</b> «Ребёнок и дорога», стр. 22 з. 3. «Пешеход и переход»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 59, з. 20 <b>2. Природа</b> № 4, стр. 68, з. 42 «Айболит проверяет здоровье детей»
Среда	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 50 з. 15. «Игра-инсценировка «У матрёшки-новоселье»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 60 з. 21. «Звуковая культура речи: звук б, бь»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 52 з. 16. «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

<b>Четверг</b>	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 55, з. 18 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 31, з. 15. «Гирлянда из флажков»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 56, з. 19 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 36, з. 24. «Машинка»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 59, з. 20 <b>2. Аппликация</b> «Мячики» (инт.рес)
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 80, з. 41. «Мы слепим на прогулке снеговика» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 17, з. 18.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Сказочная гжель», стр. 2, з. 1. «Знакомство с традиционным русским художественным промыслом – «Гжельская керамика» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 18, з. 19.	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 74, з. 34. «Украсим рукавичку» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 19, з. 20.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>03.02. – 07.02. (1.)</b> <b>«Мой дом. Мой поселок. Моя страна»</b>	<b>10.02. - 14.02. (2.)</b> <b>«Юные исследователи»</b>	<b>17.02. – 21.02. (3.)</b> <b>«Народные промыслы»</b>	<b>24.02. – 28.02. (4.)</b> <b>«Уроки мужества»</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 35, з. 21. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 37, з. 22. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 38, з. 23. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 40, з. 24. <b>2. Музыкальное 9.10</b>
<b>Вторник</b>	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 62, з. 21 <b>2. Окружающий мир</b> <b>«Живая буря», с. 25</b> <b>«Малая родина»</b>	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 63, з. 22 <b>2. Природа</b> № 4, стр. 55, з. 27. «Как снег становится водой»	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 65, з. 23 <b>2. Окружающий мир</b> <b>«Ребёнок и дорога», стр. 24 з. 4.</b> <b>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</b>	<b>1.Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 67, з. 24 <b>2. Природа</b> № 5, стр. 35, з. 6. «У меня живёт котёнок»



<b>Среда</b>	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 64 з. 23. «Что такое хорошо, что такое плохо»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 59 з. 20. «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 65 з. 24. «Звуковая культура речи: звуки т, ц, к»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 62 з. 22. «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»
<b>Четверг</b>	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 62, з. 21 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 34, з. 22. «Домик для зайчика и петуха»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 63, з. 22 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 42, з. 27. «Комнатный цветок»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 65, з. 23 <b>2. Лепка</b> «Дымковская уточка» (инт.рес)	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 67, з. 24 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 39, з. 23. «Летят самолёты»
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Сказочная гжель», стр. 2, з. 1. «Точки и прямые линии» <b>2. Физкультурное (на прогулке) № 16, стр. 20, з. 21.</b>	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 55, з. 14. «Раздувайся, пузырь» <b>2. Физкультурное (на прогулке) № 16, стр. 20, з. 22.</b>	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Сказочная гжель», стр. 2, з. 1. «Точки и прямые линии» <b>2. Физкультурное (на прогулке) № 16, стр. 21, з. 23.</b>	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 85, з. 46. «Самолёты летят» <b>2. Физкультурное (на прогулке) № 16, стр. 21, з. 24.</b>

<b>МАРТ</b>				
<b>Д/Н</b>	<b>03.03. – 07.03. (1.)</b> <b>«Масленичная неделя»</b>	<b>10.03. - 14.03. (2.)</b> <b>«Международный женский день»</b>	<b>17.03. – 21.03. (3.)</b> <b>«Сказка к нам приходит»</b>	<b>24.03. – 28.03. (4.)</b> <b>«Театральная неделя»</b> <b>27.03 День открытых дверей</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 41, з. 25. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 43, з. 26. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 44, з. 27. <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 46, з. 28. <b>2. Музыкальное 9.10</b>

<b>Вторник</b>	<p><b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 69, з. 25</p> <p><b>2. Окружающий мир</b> «Живая буря», с. 25 № 8, стр. 59, з. 62. «Как играли в старину»</p>	<p><b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 71, з. 26</p> <p><b>2. Природа</b> № 4, стр. 74, з. 44. «Знакомство с лошадью и жеребёнком»</p>	<p><b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 73, з. 27</p> <p><b>2. Окружающий мир</b> «Ребёнок и дорога», стр. 24 з. 4. «Светофор»</p>	<p><b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 74, з. 28</p> <p><b>2. Природа</b> № 4, стр. 80, з. 48. «Знакомство с кошкой и собакой»</p>
<b>Среда</b>	<p><b>1. Музыкальное 8.50</b></p> <p><b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 71 з. 27. «Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п»</p>	<p><b>1. Музыкальное 8.50</b></p> <p><b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 68 з. 25. «Чтение стихотворения И. Косякова «Все они»</p>	<p><b>1. Музыкальное 8.50</b></p> <p><b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 74 з. 29. «Звуковая культура речи: звук ф»</p>	<p><b>1. Музыкальное 8.50</b></p> <p><b>2. Развитие речи/(х/л)</b> № 2, стр. 70 з. 26. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 69, з. 25</p> <p><b>2. Лепка</b> «Блинчики на тарелочки»</p>	<p><b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 71, з. 26</p> <p><b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 41, з. 26. «Мимоза»</p>	<p><b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 73, з. 27</p> <p><b>2. Лепка</b> № 11, стр. 26, з. 13. «Колодец»</p>	<p><b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 74, з. 28</p> <p><b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 29, з. 13. «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>1. Рисование</b> № 9, стр. 47, з. 27. «Цветок в горшке»</p> <p><b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 22, з. 25.</p>	<p><b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр. 14, з. 1. «Знакомство с филимоновской игрушкой»</p> <p><b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 23, з. 26.</p>	<p><b>1. Рисование</b> № 9, стр. 31, з. 13. «Колобок»</p> <p><b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 23, з. 27.</p>	<p><b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр. 14, з. 1. «Знакомство с филимоновской игрушкой»</p> <p><b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 24, з. 28.</p>

**АПРЕЛЬ**

Д/Н	31.03. – 04.04. (1.) «Я в мире человек»	07.04. - 11.04. (2.) «Космическая неделя»	14.04. – 18.04. (3.) «День Земли	21.04. – 25.04. (4.) Неделя безопасности «Огонь – друг. Огонь – враг»
Понедельник	1. Математика № 1, стр. 47, з. 29. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 48, з. 30. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 50, з. 31. 2. Музыкальное 9.10	1. Математика № 1, стр. 51, з. 32. 2. Музыкальное 9.10
Вторник	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 77, з. 29 2. Окружающий мир № 7, стр. 44, з. 9. «Кто в домике живёт?»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 78, з. 30 2. Природа № 4, стр. 63, з. 36. «Знакомство с фруктами»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 80, з. 31 2. Окружающий мир № 8, стр. 80, з. 85. «Мы будем выращивать овощи»	1.Физкультурное 8.50 № 3, стр. 82, з. 32 2. Природа «Живая буря», с. 32 № 5, стр. 39, з. 8. «Прогулка по весеннему лесу»
Среда	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 78 з. 31. «Звуковая культура речи: звук с»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 72 з. 28. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 80 з. 33. «Звуковая культура речи: звук з»	1. Музыкальное 8.50 2. Развитие речи//(х/л) № 2, стр. 76 з. 30. «Чтение и драматизация русской народной песенки»
Четверг	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 77, з. 29 2. Лепка № 11, стр. 32, з. 20. «Бабка и дед»	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 78, з. 30 2. Аппликация «Ракета» (инт.рес.)	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 80, з. 31 2. Лепка № 11, стр. 43, з. 31. «Цветок на клумбе»	1. Физкультура 9.20 № 3, стр. 82, з. 32 2. Аппликация «Ребёнок и дорога», стр. 22 з. 1. «Автомобили на нашей улице»

<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 40, з. 20. «Маска клоуна» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 25, з. 29.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр. 14, з. 1. «Полоски» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 25, з. 30.	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 52, з. 31. «Зелёный куст» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 26, з. 31.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Филимоновская игрушка», стр. 14, з. 1. «Полоски» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 27, з. 32.
----------------	---	---	---	---

**МАЙ**

Д/Н	29.04. – 08.05. (1.) «День Победы!»	12.05. - 16.05. (2.) «Зелёный мир»	19.05. – 23.05. (3.) МОНИТОРИНГ	26.05. – 30.06. (5.) «Весну провожаем - лето встречаем!»
<b>Понедельник</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 52, з. 33. (повторение) <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 52, з. 34. (повторение) <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 52, з. 35. (повторение) <b>2. Музыкальное 9.10</b>	<b>1. Математика</b> № 1, стр. 52, з. 35. (повторение) <b>2. Музыкальное 9.10</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 84, з. 33 <b>2. Окружающий мир</b> № 7, стр. 31, з. 20. «Отгадай предмет»	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 86, з. 34 <b>2. Природа</b> № 4, стр. 79, з. 46. «Знакомимся с одуванчиками»	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 87, з. 35 <b>2. Окружающий мир</b> «Ребёнок и дорога», стр. 25 з. 2. «Зажги свой огонёк»	<b>1. Физкультурное 8.50</b> № 3, стр. 89, з. 36 <b>2. Природа</b> № 5, стр. 42, з. 9. «Экологическая тропа»

<b>Среда</b>	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 79 з. 32. «Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белое копытца»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 84 з. 35. «Звуковая культура речи: звук ц»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 83 з. 34. «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	<b>1. Музыкальное 8.50</b> <b>2. Развитие речи//(х/л)</b> № 2, стр. 86 з. 36. Повторение.
<b>Четверг</b>	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 84, з. 33 <b>2. Лепка</b> № 11, стр. 35, з. 23. «Пушка»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 86, з. 34 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 46, з. 31. «Тюльпан»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 87, з. 35 <b>2. Лепка</b> <b>«Живая буря», с. 34</b> № 11, стр. 47, з. 36. «Красивая бабочка»	<b>1. Физкультура 9.20</b> № 3, стр. 89, з. 36 <b>2. Аппликация</b> № 12, стр. 51, з. 36. «Жучки»
<b>Пятница</b>	<b>1. Рисование</b> № 10, стр. 102, з. 65. «Картинка о празднике» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 28, з. 33.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Городецкая роспись», стр. 22, з. 1. «Знакомство с промыслом городецкой росписи» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 28, з. 34.	<b>1. Рисование</b> № 9, стр. 56, з. 35. «Жучки гуляют» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 29, з. 35.	<b>1. Рисование</b> Альбом для творчества «Городецкая роспись», стр. 22, з. 1. «Основные элементы росписи» <b>2. Физкультурное (на прогулке)</b> № 16, стр. 29, з. 36.

## Перспективный план работы с родителями

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросу воспитание детей младшего возраста	02.09	Уварова О.В.
2.	Памятка «Что нельзя приносить с собой в детский сад»	Цель: знакомство родителей с правилами пребывания детей в детском саду	16.09	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к оформлению группы	Цель: способствовать сплочению родителей и воспитателей в вопросах комфортного пребывания детей в детском саду	сентябрь	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Особенности развития детей четвертого года жизни»  «Пожарная безопасность»	Цель: познакомить с психическими и физическими особенностями детей Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.	23.09	Уварова О.В.
5	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка «Овощные чудеса» Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	сентябрь	Уварова О.В. Воспитатель
6	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	сентябрь	Уварова О.В. Воспитатель
7.				
8.				

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация для родителей(самообразование) «Наблюдения в природе»	Цель: дать родителям рекомендации по формированию экологической культуры дошкольника	04.10	Уварова О.В.
2.	Памятка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»	Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период	11.10	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка поделок «Птичка-невеличка»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	октябрь	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Игры для развития познавательного интереса детей»	Цель: дать родителям рекомендации по развитию мелкой моторики у детей	18.10	Воспитатель
5.	Беседа «Если ребёнок отказывается от еды»	Цель: познакомить родителей с причинами отказа ребёнка от еды, дать рекомендации, как заинтересовать, пробудить аппетит у детей	октябрь	Уварова О.В. Воспитатель
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	октябрь	Уварова О.В. Воспитатель
7.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Цель: создать условия для углубления знаний родителей о психических и физических особенностях детей	октябрь	Уварова О.В.
<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики»	Цель: дать родителям рекомендации по профилактике гриппа и ОРВИ у детей	01.11	Уварова О.В.

2.	Памятка «Безопасность дома и на улице»	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности дома и на улице	11.11	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «День добрых дел» Выставка рисунков «Такие разные мамы»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	ноябрь	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка в выходные дни»	Цель: дать рекомендации родителям о правильном и полезном отдыхе с детьми в выходные дни	08.11	Уварова О.В.
5.	Беседа «Почему необходимо регулярно посещать детский сад»	Цель: убедить родителей не пропускать детский сад без уважительной причины	ноябрь	Уварова О.В. Воспитатель
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	ноябрь	Уварова О.В. Воспитатель
7.				
<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей»	Цель: дать рекомендации по укреплению физического здоровья детей	02.12	Уварова О.В.
2.	Памятка «Что за прелесть эти сказки!»	Цель: дать рекомендации о чтении сказок детям дома	09.12	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к подготовке к Новомуднему утренику, к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с семьями	декабрь	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Зимой гуляем, наблюдаем, играем»	Цель: показать родителям важность зимних прогулок	16.12	Воспитатель



	«Грипп и ОРВИ. Меры профилактики»	Цель: дать родителям рекомендации по профилактике гриппа и орви у детей		
5.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Дать: убедить родителей о необходимости соблюдения детьми режима дня	декабрь	Уварова О.В. Воспитатель
6.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «Накормите птиц зимой» Акция «Письмо для Дедушки Мороза» Конкурс поделок «Народные игрушки» Акция «Новогоднее окно» Выставка рисунков «Берегите ёлку» Акция «Безопасная ёлка»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	декабрь	Уварова О.В. Воспитатель
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	декабрь	Уварова О.В. Воспитатель
8.				
<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация «Игры с детьми 3-4 лет»	Цель: познакомить родителей с играми данной возрастной группы	10.01	Уварова О.В.
2.	Памятка «Речевое развитие детей 3-4 лет!»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей	17.01	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка поделок «» Акция «Свеча в окне»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	январь	Уварова О.В. Воспитатель

4.	Информационный стенд «Безопасная дорога»	Цель: познакомить родителей с правилами безопасности на дороге	20.01	Воспитатель
5.	Беседа «Как нельзя поступать с ребёнком»	Дать: убедить родителей исключить строгие меры наказания по отношению к ребёнку	январь	Уварова О.В. Воспитатель
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	январь	Уварова О.В. Воспитатель
8.				
<b>Февраль</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация для родителей(самообразование) «Опыты для малышей»	Цель: дать родителям рекомендации по формированию экологической культуры дошкольника	03.02	Воспитатель
2.	Памятка «Полезная пища»	Цель: дать рекомендации родителям по правильному питанию их детей	14.02	Уварова О.В.
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	февраль	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания»	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них	07.02	Воспитатель
5.	Беседа «На интересующие родителей темы»	Дать: дать родителям возможность получить ответы на интересующие их вопросы	февраль	Уварова О.В. Воспитатель

6.	Родительское собрание «Развитие речи детей младшего возраста»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию речи детей	февраль	Уварова О.В. Воспитатель
7.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	февраль	Уварова О.В. Воспитатель
8.				

### Март

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка»	Цель: дать родителям информацию о роли семьи в нравственном воспитании ребёнка	03.03	Уварова О.В.
2.	Памятка «Учимся самостоятельности»	Цель: дать рекомендации родителям по формированию самостоятельности у детей	14.03	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Выставка совместного творчества «Вместе с мамой»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	Март	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Угроза терроризма»	Цель: познакомить родителей с правилами поведения при угрозе терроризма	03.03	Уварова О.В.
5.	Беседа «Плохое поведение у ребёнка»	Цель: познакомить родителей с причинами плохого поведения у ребёнка	Март	Уварова О.В. Воспитатель
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	февраль	Уварова О.В. Воспитатель
7.				

### Апрель

№	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
---	----------------------	--------------------------------	-------	---------------

1.	Консультация «Капризы и упрямство»	Цель: дать родителям рекомендации по правилам поведения во время детских каприз	04.04	Уварова О.В.
2.	Памятка «Пальчиковые игры для детей»	Цель: дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики у детей через пальчиковые игры	11.04	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев Акция «Чистый двор»	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй	апрель	Уварова О.В. Воспитатель
4.	Информационный стенд «Детские инфекционные заболевания»	Цель: познакомить родителей с детскими инфекционными заболеваниями, способами защиты от них	04.04	Уварова О.В.
5.	Беседа «Если ребёнок дерётся»	Цель: дать родителям рекомендации при проявлениях агрессии у ребёнка	апрель	Уварова О.В. Воспитатель
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	апрель	Уварова О.В. Воспитатель
7.				

**Май**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Консультация для родителей(самообразование) «Береги природу»	Цель: Цель: дать родителям рекомендации по формированию экологической культуры дошкольника	05.05	Уварова О.В.
2.	Памятка «10 правил воспитания ребёнка»	Цель: дать рекомендации родителям по правильному воспитанию ребёнка	16.05	Воспитатель
3.	Привлечение родителей к конкурсам, выставкам, акциям и в создании мини-музеев	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни	май	Уварова О.В. Воспитатель

	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»	детского сада, сплочению воспитателей и родителей, установлению партнёрских отношений с каждой семьёй		
4.	Информационный стенд «Чем занять ребёнка летом»	Цель: дать родителям информацию по правильному и полезному отдыху с детьми в летний период	05.05	Уварова О.В.
5.	Папка – передвижка «Экология и дети» (самообразование)	Цель: дать родителям рекомендации по формированию экологической культуры дошкольника	май	Уварова О.В.
6.	Информирование родителей через социальные сети, группу в Сферум, ВК, Сайт ДОУ - <a href="https://ds5nb.nubex.ru/">https://ds5nb.nubex.ru/</a>	Цель: способствовать активному участию родителей в жизни детского сада	май	Уварова О.В. Воспитатель
7.	Родительское собрание «Итоги года. Чего удалось достигнуть».	Цель: дать родителям информацию о том, чего удалось достигнуть их детям за 2024-2025 учебный год	май	Уварова О.В. Воспитатель
8.				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного  
возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченно е на реализаци ю образовате льной Программ ы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельн ая деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30 (60 мин О - 45 мин Ф- 15 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологичес кого содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальн ые трудовые поручения (СК). Рассматриван ие книг, энциклопедий , с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологическог о содержания (П, К).	Беседа о нравственност и (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматрив ание иллюстрац ий на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматриван ие плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологическог о содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф-10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельн ая	9.00-9.30 30 мин (О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподви жные игры	Дидактически е игры (П, Р, СК)

деятельность и др.) Подготовка к НОД		Артикуляционная гимнастика (Р)	Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	(П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10– 11.40 (90 мин О- 70 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке:	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями и на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р)

		<p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>о содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).</p>	<p>воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О- 25мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				



Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).									
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. <table border="1" data-bbox="442 562 1511 1149"> <tr> <td data-bbox="442 562 632 1149">Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)</td> <td data-bbox="636 562 863 1149">Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).</td> <td data-bbox="868 562 1094 1149">Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)</td> <td data-bbox="1099 562 1289 1149">Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</td> <td data-bbox="1294 562 1511 1149">Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)</td> </tr> </table>					Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)							
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).									
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг (СК,Р,ПР) <table border="1" data-bbox="442 1592 1511 1921"> <tr> <td data-bbox="442 1592 632 1921">Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных</td> <td data-bbox="636 1592 863 1921">Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).</td> <td data-bbox="868 1592 1094 1921">Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре</td> <td data-bbox="1099 1592 1289 1921">Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных</td> <td data-bbox="1294 1592 1511 1921">Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)</td> </tr> </table>					Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)							

		<p>объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>Работа в книжном уголке (П, Р, СК).</p> <p>Работа в центре экспериментирования (П)</p>	<p>экспериментирования (П)</p>	<p>природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Работа в центре экспериментирования (П)</p>
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

					иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 3 часа 20 мин (200 минут) О- 120 минут Ф-70 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 7ч 25мин (445 минут) Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть Программы
- Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

## План мероприятий по направлениям Программы воспитания

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
Патриотическое	Кукольный театр «В гостях у Осени»	2 нед.сент.	1,2 мл.гр	Воспитатели Муз.рук
	День зеленой елки	20.12.22	Все группы	Воспитатели
	«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	1 неделя февраля	Все группы	Воспитатели
	Театрализованное представление «Гуляй, Масленица-затейница»	1 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
Социальное	Мои любимые игрушки	01.09.	Мл.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Кукольный театр «Подружились»	1 нед.ноября	1.2мл.гр	Воспитатели Муз.рук
	Акция «День добрых дел»	2 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	Кукольный театр «Маленькие помощники»	4 неделя ноября	1,2 мл.гр	Воспитатели Муз.рук Логопед

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Акция «Накормите птиц Зимой»	1 нед. декабря	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповых книг «Моя семья»	30.02-03.03.	Все группы	Воспитатели
	День открытых дверей			
	Всемирный день ГО ЧС	01.03.	Все группы	Воспитатели
	Музыкальный праздник «В поисках сюрпризов для мам»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели Муз.рук Логопед
	Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших)	1 неделя апреля	Все группы	Воспитатели Логопед
	Кукольный театр «Тили-бом, загорелся кошкин дом!»		Младшие группы	Воспитатели Муз.рук
Познавательное	Выставка поделок «Овощное лукошко» <b>Положение</b>	05-09.09	Все группы	Воспитатели
	Презентация групповой книги-самоделки «Дикие животные»	1 нед. окт	Все группы	Воспитатели
	Международный день «Спасибо»	11.01.	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
	Неделя «Маленькие исследователи» <b>Посвященная Дню Российской науки</b> 8 февраля Познавательное развлечение «Путешествие капельки»	2 нед. февраля	Мл., ср. гр	Воспитатели Логопед
	Неделя юных исследователей	26-28.07.	Все группы	Воспитатели
Физическое оздоровительное	Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»	4 нед. сент	Все группы	Воспитатели
	Акция «Безопасная елка»	4 неделя декабря	Все группы	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	4 неделя января	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг <b>Посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией 18 марта</b>	3 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Космический десант»	2 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим»	15.05-19.05	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник ко Дню физкультурника	07.11-08.11	Все группы	Воспитатели
Трудовое	Малышам о профессиях	3 неделя сентября	Мл гр.	Воспитатели
	«Как хлеб на стол пришел»	3 нед. октября	Все группы	Воспитатели Логопед
	Акция «День добрых дел»	2 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	Акция «Чистый двор»	4 неделя апреля	Все группы	Все сотрудники ДОУ
Эстетическое	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	4 нед. ноября	Все группы	Воспитатели
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок	5 нед. ноября	Все группы	Воспитатели

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
<b>Изучение Государственных символов РФ</b>				
				Муз.рук
	Конкурс детско-родительских рисунков «Зимний пейзаж», посвященный <b>Международному Дню художника 8 декабря</b>	2 нед.декабря	Все группы	Воспитатели
	Акция «Новогоднее окно»	2 неделя декабря	Все группы	Воспитатели Логопед
	Выставка групповых плакатов «Новогодняя сказка»	19.12-23.12.	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Рождественская сказка»	09.01-12.01	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «Мамочка, любимая моя»	2 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Выставка поделок «Звучащая игрушка своими руками»	4 неделя марта	Все группы	Воспитатели
	Смотр-конкурс совместного творчества «Пасхальные чудеса»	3 неделя апреля	Все группы	Воспитатели
	Выставка детского рисунка «День Победы»	1 неделя мая	Все группы	Воспитатели

Темы недели

месяц	Тема недели	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентябрь	(1 неделя) <b>Безопасность</b> Мониторинг	Здравствуй, детский сад!		День знаний			<p><b>01.09.День знаний</b> (ср, ст, подготовит.гр)</p> <p>Тематическое развлечение «<b>Мой любимый детский сад</b>» (младшие группы)</p> <p>Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС</p>
		Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду		<p>Формировать первичные представления о процессе обучения. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>			



	(2 неделя) «Кладовые природы»	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и в саду	<b>Выставка «Во саду ли в огороде» (Положение)</b>
		Обобщить знания детей об урожае и сельхоз работах. Дать первичные представления о сборе урожая. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	(3 неделя) «Осень золотая»	Деревья и кустарники	Краски осени в родном поселке	<b>Осенний праздник «Осенины»</b>  <b>Кукольный театр (1мл,2мл)</b> «Осень краски развела»
		Формировать представления об осени, сезонных изменениях, одежде людей, организовать сбор листьев на прогулке, рассматривать, сравнивать форму. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
(4 неделя) «Детский сад наш так хорош»	Малышам о профессиях	Все работы хороши – выбирай на вкус!	<b>Видеопоздравление</b> детей с праздником дошкольного работника в ВК  <b>Физкультурный досуг</b> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» <u><b>С участием родителей</b></u>	
	Обобщить и расширить знания детей о д/с, расширить представления о профессиях сотрудников д/с, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели			
<b>октябрь</b>	(1 неделя) «Звери готовятся к зиме».	Домашние животные и их детеныши. Расширение представлений о разнообразии животных	Животные России Животные жарких стран Дикие животные и их детеныши. Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме.	Мини-проект «Дикие животные» (2мл, ср,ст,подг)  <b>Викторина</b> , посвященная

<p><b>4.10 День Гражданской обороны</b></p>	<p>Дать новые знания, развивать коммуникативные способности. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p> <p>Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы)</p>	<p>Дню ГО (ст.подг.гр)</p>
<p>(2 неделя)  «Пернатые друзья»</p>	<p>Расширение представлений о разнообразии мира птиц.  Знакомство с природными условиями проживания, повадками, способами добычи пищи, как готовятся к зиме. Краснокнижные птицы Амурской области. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p><b>Выставка поделок</b> «Краснокнижные птицы Амурской области»</p>
<p>(3 неделя)  <i>День отца в России</i>  «Как хлеб на стол пришел»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели</p>	<p><b>Квест-игра</b> <b>«Секреты наших пап»</b> - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах <b>Физкультурный досуг</b>  <b>«От колоска до хлебушка»</b> (ср,т,подготов)  «Колосок» - кукольный театр младшие группы</p>

	(4 неделя) «Вещи предметы вокруг нас»	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. История вещей. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Продолжение работы над групповой книгой «История вещей» (все группы)
	(5 неделя) «Профессии наших родителей»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		Выставка детского рисунка по теме недели
ноябрь	(1 неделя) «Россия-Родина моя»	Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости	Знакомить детей с праздником День народного единства. Обогащать и развивать у детей знания о народах России, воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей	«Россия-Россия-края дорогие» Познавательная викторина для старших и подготовит.гр.  Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр  Кукольный театр «Дружные ребята» (мл.гр)
		Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели		
	(2 неделя) «Неделя доброты»	Мое имя	Мои права	Акция «День добрых дел»
Формирование у детей основ правового самосознания. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других. Формировать представление о доброте, сострадании, добрых поступках и их значении в жизни человека.				

	(3 неделя) Мой дом	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: мой дом, мой адрес, предметы домашнего обихода: мебель, посуда, мебель бытовая техника, инструменты.	Пополнение групповой книги «От кареты -до ракеты»
	(4 неделя) <b>День матери в России</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Подготовка подарков. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Совместный досуг «День матери в России» ср.ст,подг.гр  Кукольный театр «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!» (1мл, 2мл.гр)  Фото-выставка «Селфи с мамой»
декабрь	(1 неделя) «Зимушка-Зима» <i>4 декабря- день заказов подарков Деду Морозу</i> <b>09.12 День Героев Отечества в России</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели	Акция «Накормите птиц зимой»  Акция «Письмо для Дедушки Мороза»  <b>Просмотр презентаций,</b> посвященных Дню Героев Отечества в России (т.,сподг.гр)

<p>(2 неделя)</p> <p><b>Неделя коренных народов Приамурья</b></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Приобщение подрастающего поколения к национально-культурному наследию.</p>	<p><b>Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (Положение)</b></p> <p><b>Спортивный праздник «Зимние забавы»</b> на улице для ст.подг.гр</p> <p><b>Развлечение «Зимние забавы»</b> ср,мл.гр</p> <p><b>Акция «Новогоднее окно»</b></p>
<p>(3 неделя)</p> <p>«Елочка красавица»</p> <p>20.12 <i>День зеленой елки</i></p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.</p>	<p><b>Выставка рисунков, «Берегите елку»</b></p> <p>Украшение территории ДОУ в новогодней тематике</p>
<p>(4 неделя)</p> <p>«Новый год у ворот».</p> <p>Безопасность.</p> <p>27.12 <i>День спасателя в России</i></p>	<p>Продолжать знакомить детей с временем года зима, с зимними видами спорта. С безопасным поведением на улице, во время игр и забав. Формировать представление о местах, где всегда зима. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию к новогодним празднованиям. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации.</p>	<p><b>Акция «Безопасная елка»</b></p> <p><b>Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России</b></p>

январь	(2 неделя) «Каляда»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Привлекать детей к активному участию в изготовлении поделок. Стимулировать потребность детей к творческой самореализации	Выставка поделок «Снеговик - 2024»
	(3 неделя) «На войне маленьких не бывает»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Конкурс чтецов</b> «На войне маленьких не бывает» <b>(Положение) -</b>
	(4 неделя) «В здоровом теле-здоровый дух»	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, формирование у дошкольников основ валеологической культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>27.01. Акция «Свеча в окне»</b> <b>День здоровья</b> «В здоровом теле-здоровый дух»
февраль	(1 неделя) «Мой дом. Мой поселок. Моя страна»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели: родной поселок, страна, история России, символы России, выдающиеся люди; ПДД.	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья», «Мой поселок»
	(2 неделя) «Юные исследователи»	<b>8 февраля – День российской науки.</b> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>КВН</b> «Умники и умницы» ст. подг. <b>Познавательное развлечение</b> «Юные исследователи» мл, ср.гр

	(3 неделя) «Народные промыслы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Разместите на стендах информацию о разных видах народных промыслов.	Групповые выставки детского творчества
	(4 неделя) <b>Уроки мужества</b>	Я и мой папа. Защитники отечества. Люди смелых профессий. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Продолжать знакомить с профессиями военнослужащих. Расширять представления детей о Российской Армии. Знакомить с родами войск.	<b>Физкультурный досуг</b> «Это празднует февраль Армии рождение», совместно с семьями воспитанников <b>27-28 февраля-мероприятия с представителями МЧС к ДНЮ празднования ГО ЧС</b>
<b>март</b>	(1 неделя) Масленичная неделя.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: потешками, загадками и др. Формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Развлечение «Масленица-затейница»</b>
	(2 неделя) Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка</b> совместного творчества «Селфи с бабушкой» <b>Музыкальный праздник «8 марта»</b>

	(3 неделя) «Сказка к нам приходит»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Драматизации народных сказок</b>
	(4 неделя) <b>Театральная неделя.</b> <b>27.03 День открытых дверей</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Театрализованное представление для родителей</b>
<b>апрель</b>	(1 неделя) «Я в мире - человек»	Формировать представления о себе как о человеке. Закреплять знание своего имени, членов своей семьи, воспитателя. Формировать первичное понимание – что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями
	(2 неделя) «Космическая неделя»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Спортивное развлечение «Космический десант»</b>
	(3 неделя) День Земли	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Выставка детского рисунка «Земля-наш общий дом» (Положение) Акция «Чистый двор»</b>



	(4 неделя) Неделя безопасности. «Огонь-друг. Огонь-враг»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	Кукольное представление «Не шути с огнем!» (ср., ст.,подгот)  Кукольный театр «Кошкин дом»
май	(1неделя) «День Победы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Акции</b> <b>«Георгиевская ленточка»,</b> <b>«Окно Победы»</b>  <b>Праздничный концерт</b> <b>«Годы, опаленные войной»</b>  Выставка детского рисунка «День Победы»
	(2 неделя) «Зеленый мир»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели. Обобщать знания детей о природном богатстве родного края. Учить бережному и доброму отношению к природе, способах ее сохранения.	<b>Акция по озеленению территории ДОУ</b> <b>«Зазеленись»</b>
	(3 неделя) (Мониторинг)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.	<b>Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»</b>

	<p>(4 неделя)</p> <p>«Весну провожаем-лето встречаем!»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы недели.</p>	<p><b>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</b> подг.гр</p> <p><b>Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»</b></p>
--	--	--	--